Утверждено:

Директор МОУ

«Первомайская СОШ»

--------------------/Н.В.Пеньков/

Приказ от 24.01.2024 № 5

***План***

***мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей из семей мигрантов в***

***МОУ «Первомайская СОШ»***

*Цель*– педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

*Задачи:*

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Направление, форма работы | Ответственный |
| **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения. |
| 2 | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта | Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | ФАП |
| 3 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта | Классный руководитель, учителя по предметам обучения. |
| 4 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5 | Социальная карта ребенка-мигранта | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Классный руководитель, учителя по предметам обучения. |
| 2 | Одаренные дети | Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов | Классный руководитель, |
| 3 | Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку | Учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4 | Дифференциация в обучении детей-мигрантов | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки | Учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Учителя, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Воспитательная деятельность** | | | |
| 1 | Мир толерантности | Неделя толерантности в МОУ | Педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| 2 | «Планета будущего» | Школьная газета | классные руководители |
| 3 | «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | классные руководители |
| 4 | Школа – территория здоровья и спорта | Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учитель физкультуры, |
| 5 | Школа – территория культуры и нравственности | Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 6 | Я - личность | Участие в работе школьной детско-юношеской организации | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 6 | Я и мое будущее! | Разработка портфолио ребенка-мигранта | Классные руководители |
| 7 | Школа – территория возможностей | Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | Классные руководители |
| 8 | Я и моя семья | Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Классные руководители |
| **Профилактическая деятельность** | | | |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов | Педагог-психолог |
| 4 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7 | Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 8 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта | ПМПк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Консультативная деятельность** | | | |
| 1 | Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| 3 | Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| 1 | Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Говорю правильно, пишу красиво | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед |
| 4 | Ритмика и правописание | Занятия по логоритмике | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 5 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

**6. Ожидаемые результаты**

1. Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

Социальный педагог /Бардина.Т.Ф./