

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

председатель комитета
по образованию
Егорьевского района
Е.В. Фомичёва



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 23.10.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Первомайская
СОШ»
Н.В. Пеньков
приказ от 23.10.2024 №65-р



Комплексная программа развития
на 2024-2027гг.

с. Первомайское, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полнонаименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной

	<p>ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально –технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,

	<p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия/: заключение договоров с профессиональными образовательными организациями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ «Первомайская СОШ»
Период реализации	3года: 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап–подготовительный (сентябрь2024года-август 2025 года). 2-й этап –реализация (сентябрь 2025 года - май 2026года). 3-й этап–обобщающий (июнь 2026 года–сентябрь 2027 года).</p>
I этап–подготовительный (сентябрь 2024 года -август 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии тактики развития школы.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, информация в родительских чатах, на сайте образовательной организации).</p>
II этап–реализация (сентябрь 2025 года - май 2026 года)	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>

	<p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап–обобщающий (июнь 2026 года–сентябрь 2027 года)</p>	<p>Задачи: - отработка интерпретация данных за 3года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования(краевой бюджет Алтайского края, районный бюджет Егорьевского района); - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор. - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР, замдиректора по ВР. - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Первомайская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются в ежегодном самоанализе на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Первомайская СОШ»).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дата создания ОО: 1956г. Постановление администрации Егорьевского района2. ИНН 22390018323. Учредитель: администрация Егорьевского района Алтайского края.4. Лицензия серия А № 0001617, рег. № 503 выдана 08.06.2012г. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно5. <u>Юридический адрес:</u> Россия, 658291, Алтайский край, Егорьевский район, с. Первомайское, ул. Школьная, д. 12. <u>Фактический адрес учреждения:</u> Россия, 658291, Алтайский край, Егорьевский район, с. Первомайское, ул. Школьная, д. 12. <p>6. Контакты: - телефон ОО 8(38560)27368; - Адрес электронной почты ОО: ele5832@yandex.ru - Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolapervomajskayaegorevskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: начальный уровень образования – 19, Основной уровень образования – 30, средний уровень образования – 0, детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Первомайская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что реализуется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой</p>

правовой статус: Совет школы, Педагогический совет.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Пеньков Н.В.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеурочную, внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения: МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык, история, обществознание), МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО учителей физической культуры и ОБЗР, МО классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МОУ «Первомайская СОШ» реализуются образовательные программы начального, основного, среднего образования; адаптированные программы начального, основного образования; программы объединений дополнительного образования детей естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей; адаптированные программы объединений дополнительного образования детей; программы внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное.

В ОО оборудованы: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 библиотека, 1 кабинет информатики, 1 кабинета педагога психолога, 1 кабинет Труда(технологии), тренажерный кабинет, естественно-научная лаборатория, школьный музей, центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,

Основные компоненты информационно-образовательной среды ОО включают: систему современных педагогических технологий;

Комплекс электронных образовательных ресурсов(ЭОР);

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ноутбуки, сенсорные панели, МФУ, проекторы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Система управления образовательным процессом нашей

	<p>образовательной организации содержит информационные системы и соответствующее информационное, организационное и методическое обеспечение, необходимое для реализации функций планирования образовательного процесса, учета посещаемости и образовательных достижений обучающихся, контроля и мониторинга уровня и качества знаний обучающихся, осуществления различных форм электронного образования:</p> <p>составление и ведение расписания занятий, мероприятий и доступ к данной информации обучающихся, педагогов и родителей обучающихся;</p> <p>электронный журнал;</p> <p>электронный дневник;</p> <p>ведение календарно-тематических планов;</p> <p>подготовка и проведение контроля знаний обучающихся;</p> <p>поддержка различных форм обучения;</p> <p>выдача заданий для самостоятельной работы и контроль их исполнения; консультации в режиме онлайн;</p> <p>поддержка и управление проектной деятельностью.</p> <p>Серьезным шагом в развитии управления качеством образования является переход к предоставлению услуг в сфере образования в электронном виде. Ядром информационно-образовательного пространства школы, ее центральной системой является электронный журнал. Электронные журналы и дневники интегрируются в виртуальной обучающей среде, системами мониторинга и автоматизации управления образованием, системой управления проектами. Ведение электронного журнала и дневника автоматизирует процесс текущего контроля и оценивания успеваемости учащихся, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.</p> <p>Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим образовательной деятельности:</p> <p>обучение ведется в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе для обучающихся начального уровня образования, по 6-дневной учебной неделе для обучающихся основного и среднего уровней образования. Календарный учебный график не имеет особенностей.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 18, количество педагогических работников-10, количество руководителей – 1, количество специалистов: педагог-психолог–1, социальный педагог–1, библиотекарь – 1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды(повидам):</p>

	<p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ (Министерства образования РФ) – 1;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Алтайского края (Управления образования и науки Алтайского края) – 5;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетная грамота Алтайского края - 5</p> <p>Почетная грамота Правительства Алтайского края /администрации Алтайского края – 1;</p> <p>Доля работников с высшим образованием–7(39%);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию–2(2%);</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию–5 (5%);</p> <p>доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности–5(5%);</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-нет;</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы– работники ОО, молодые специалисты и т. д.):</p> <p>Выпускники школы–работники ОО–17,</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Расположение: МОУ «Первомайская СОШ» располагается в 33км. От ближайшего города Рубцовска. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи зданий школы нет. В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сельский дом культурв; - ДОУ ДС «Колокольчик» - амбулатория; - магазин «Виктория»; - администрация Первомайского сельсовета
	<p>Безопасность. Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за Предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным
---	---	--	---	---	--------------------------------	--	---

							<p>учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения(или) индивидуальных учебных планов , ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по подготовке Обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выборупредметов ГИА, по определению профиля,личног о образовательного маршрута и т. д.• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных Способностей и Особенности развития.• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточна я материально-техническая база,нет оборудования для экспериментов, лабораторных работи опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования,вузам и, технопарками, и т. д. по использованию материально-техническойбазы.• Организация создания муниципального «ресурсногоцентра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах«удома».• Привлечение дополнительных источников финансирования,в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием Системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-
--	--	--	--	--	---	--

							<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностик и способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальных Учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификациип о преподаванию предметовна
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет Персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и Родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						На профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

					<p>Необеспечивается Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучени я, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с Требованиями ФГОС СОО возможность
--	--	--	--	--	---	---

							формирования индивидуальных Учебных планов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>включающих обязательные учебные предметы, изучаемыена уровнесреднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение Требования ФГОССО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения(естественн о- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальн о- траекториразвити я обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темпиформы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учебных планов с учетом получения профессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение вариативности и содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам(1–9 классы) (критический показатель)(с1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в Полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования.
						Несовершенная система Финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none">• Усовершенствовани е системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих Реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных Предметов в рамках

							ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	------

						<p>Неиспользуются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного
--	--	--	--	--	---	--

							<p>маршрута и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация Системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов о взаимозачете образовательных результатов.

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных
--	--	--	--	--	---	---

							потребности обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

							углубленном уровне, Актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогов

							еских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки и качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом Графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		предыдущих учебных годов					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	признаками не объективных результатов				образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса(за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Разработанность Локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенность организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (присутствии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
--	---	---	--	--	---	--	--

21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

22	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования Обучающихся с		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников Прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического
--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Модернизация Методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация не формального
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие,научно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкретного педагога для решения /преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); -взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными и, инновационными и площадками, образовательными организациями, имеющими опыт</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

25	Трансляция опыта образовательной Организации в вопросах образования Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	(критический показатель)						
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	1-2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
29	Реализация программ ы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения(в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению(в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе Всероссийских)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры)				спортом		
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и Реализуются по	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		3 направленности					
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологических кружка	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					<p>Отсутствует материальное-техническое оснащение, помещения, Необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-Техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
--	--	--	--	--	---	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре тение высокотехнологично го оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных Программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в Обучении детей по программам технологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						направленности.	<p>программтехнической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
--	--	--	--	--	--	-----------------	---

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,
--	--	--	--	--	--	--	---

39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных Олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей (или) призеров в конкурсах,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципально муровне					
--	-------------	--	--	--	--	--	--

41	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развити еталантов	Низкий уровень организационн о- управленчески х компетенций управленческо й команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации и Заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими Предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
----	---	------------	---	--	----------------------	---	--

						Не достаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогически х работников, обучающихся и их родителей(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение Обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точка роста», экостанциями, ведущими Предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения

						дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами и, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление
--	--	--	--	--	---	--

							сетевой формы реализации Программы на
--	--	--	--	--	--	--	---

							Основания договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

42	<p>Функционирование Школьных творческих Объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журналы др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% и обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении Воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей Программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной Работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника Директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован административный	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план

	<p>Организаци и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>регламентирован н ых форм взаимодействия</p>		<p>«Воспитание»</p>	<p>деятельности</p>	<p>Контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p>
						<p>Отсутствие открытости, системности в работес родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
--	--	--	--	--	--	---	--

55	Наличие школьной Символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной Символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
----	--	--	---	--	---	--	--

56	Реализация программ Краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических Объектов в близи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению Специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических Работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.
----	---	--	---	--	---	--	--

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none">• . Использование для Закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы Краеведения или школьного туризма.
--	--	--	--	--	---	--

57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся (критически й показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие	отсутствие	0	Магистральное	Ученическое		

	Представительств детских и молодежных общественных Объединений (Юнармия, Большая переменадр.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основногообщего(или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно- патриотических клубов	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
66	Определение заместите ля директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
----	--	----	---	--	--------------------------------	--	--

	направленных на профориентацию						
75	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Использование единых подходов к штатному Расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются Единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
----	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

	соблюдаются требования локального акта)						
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Доля учителей, для которых по результатам Диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителями образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников обусловлен ы нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по Повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ Непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования(за три последних года)						
88	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

							<p>самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности /или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической /управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа Имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами</p> <ul style="list-style-type: none">• управленческой команды. <p>Формирование Перспективного плана повышение Квалификации членов управленческой Команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий для обучения Управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

								размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

90	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							<p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей</p>
--	--	--	--	--	--	--

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
93	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критич еский показатель)	Наличие	1	Ключево е условие «Школь ный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

94	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

95	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	--

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
-----	--	---------	---	------------------------------------	---	---	---

101	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p>
-----	--	--	---	---	---	--	---

							одаренным детям).
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,

							<p>творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»		виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</p>
--	--	--	--	---------	--	--	--

						<p>образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Организация переподготовки педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствует административный контроль</p>	<p>профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной среде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики</p>

						<p>деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их</p>
--	--	--	--	--	--	---

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

							<p>родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного</p>	<p>образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>поведения.</p>	<p>педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

						<p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации</p>
--	--	--	--	--	--	---

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

						<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всеактивности)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-Коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всеактивности)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всеактивности)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические</p>	

					<p>работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не включенность в</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<p>творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						здоровье школьника (педагога).	представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всеактивности)		

		педагогическим опытомиактивно используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всеактивности)	Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,

						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Осуществление административного</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным</p>	<p>контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды к использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование Школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с</p>	<p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение</p>

					<p>посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<p>персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Включение в обязанности системного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного</p>	<p>администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>Разработка программы</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие разно акцентированных Пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения

						<p>для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>для организации двух разового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества • • Решение кадрового вопроса путем Привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения Специалист в рамках сетевого взаимодействия.

							<p>«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного Образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Реализации программ дополнительного Образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

117	Сформированы Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, Предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое е условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

	Управляющего совета образовательной организации отношений			условие «Образовательная среда»	государственно- общественного управления		
--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ пп	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, описание	Количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

				<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах
--	--	--	--	--

				олимпиадах.
				<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, ит.д. по использованию материально-технической базы.• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации
--	--	--	---

				<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),
--	--	--	--

				<p>использованиеразличныхформатов,технологийобучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацияпсихолого-педагогическойдиагностикиповыявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечениепрофессиональнойориентацииипредоставлен ие возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальныеитворческиеспособностиприизученииучебны х предметов, которые необходимы для продолжения получения образованияидальнейшейтрудоваидеятельности в областях, определенныхСтратегиейнаучно-технологического развития. • Включениевосновнуюобразовательнуюпрограммуучебн ых планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальныхучебных планов, включающихобязательныеучебныепредметы,изучаемыенауров не среднегообщегообразования(набазовомилиуглубленномуровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выборуобучающихся. • ОбеспечениетребованияФГОССООкреализацииучебныхплан ов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечениеформированияиндивидуальнойтраекторииразви тия обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
--	--	--	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора |
|--|--|--|--|--|

				<p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
		100% учителей используют Программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
		Обеспечено учебниками учебными пособиями в полном объеме	2	
		Применение электронных Образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	

		Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется	0	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «удома».
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя преподаванию предмета на

углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения

				отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		100% учителей и членов Управленческой команды школы Соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации обучающихся	1	
		100% учителей и членов Управленческой команды школы Соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения Федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	

		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками Необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
		Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в муниципальном этапе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы со дврнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

				<p>результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создания системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создания системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирования результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--

		Наличие победителей (или) призеров в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников	1	<ul style="list-style-type: none">• Создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до
--	--	---	---	---

				<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия |
|--|--|--|--|

				для обеспечения подготовки обучающихся.
		Осуществляется сетевая форма Реализации общеобразовательных программ	1	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) Реализация в течение 2 и более лет	3	
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и Технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечено частично	1	
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	

		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования Обучающихся ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии)	3	
--	--	---	---	--

		Здоровья обучающихся) Информационный блокна официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по Федеральным адаптированным Образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами Адаптированных образовательных программ) Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

		Оснащены ТСО отдельные рабочие места, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
		Предусмотрено применение Электронных образовательных ресурсов и дистанционных	1	

		Образовательных технологий в Образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
		80 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение |
|--|--|---|

				<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, Конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	

2	Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и Профилактике вредных привычек	1	

		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 1-2 мероприятия за учебный год	1	
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий Физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров Сетевого взаимодействия)	1	
		От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

			<ul style="list-style-type: none">• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.• Привлечение квалифицированных специалистов посредством
--	--	--	---

				сетевой формы реализации программы.
				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.

		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% обучающихся постоянно посещают занятия	3	
--	--	---	---	--

		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
		Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверением	0	
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 50% до 76% обучающихся	2	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и Реализуются по ,3 направлениям	1	

		1 технологический кружок	1	<ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка
--	--	--------------------------	---	---

				<p>НТИ"специалистов, имеющих среднее профессиональное или Высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных Общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из Других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного |
|--|--|--|---|

				<p>Финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для Организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным Общеобразовательным программ технической и естественно- научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
--	--	--	---

		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях на муниципальном уровне	2	
		Наличие победителей и (или)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта,

		<p>призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне</p>		<p>Описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть Наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, Сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования Педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся ,демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования Педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего
--	--	--	--	---

				<p>Систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.• Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует	0	<ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).• Повышение квалификации заместителя директора по Воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности
--	--	---	--

				<p>Общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумам и, мобильным и кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.• Определение образовательных организаций –участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. |
|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		<p>Функционирование школьных Творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>1-2 объединения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды части организации школьных творческих объединений.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды по средством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. |
|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр (телевидение,газета,журнал)и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,школьныймедиацентр (телевидение,газета,журнал)и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, Школьный медиацентр (телевидение,газета,журнал)и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
		Функционирования школьного театра	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

			<ul style="list-style-type: none">• Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике(по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и Содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и Реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевой формы реализации программы школьного Театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой
--	--	--	---

				<p>форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала;
осуществления профессиональной переподготовки;
привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников |
|--|--|--|---|

				разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
		Функционирование школьного музея	0	
		Функционирование школьного хора	0	
		Функционирование школьного медицентра	0	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Менее 10% обучающихся	1	
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного Творческого объединения) Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
4	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	
		Реализация календарного плана воспитательной работы	1	

		Функционирование Совета родителей	1	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными	0	

		объединениями		
		<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью Поселения /округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для |
|--|--|--|--|

				<p>Руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация не формальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,
Предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, Социальных работников, служителей традиционных российских |
|--|--|--|---|

				<p>религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте Общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию Образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	

		<p>Не реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запросов ЦНППМ на формирование ИОМ для Заместителя руководителя в части организации реализации
--	--	--	----------	--

				<p>Программы краеведения и школьного туризма.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации Программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
|--|--|--|--|--|

		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	
		Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1	
		Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых	0	
		Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	
		Отсутствие реализации проекта «Орлята России»	0	
		Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	0	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1	

		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	
--	--	--	---	--

		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1	

		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	
--	--	---	---	--

		Отсутствия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной Подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях Современного рынка труда	1	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	
		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	
6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1	
		Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов	1	

		учителей		
		Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов классных руководителей	1	
		Не менее 50% учителей прошли Диагностику профессиональных	2	

		компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, от 5% до 9 % учителей	2	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, Сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном(или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых не обходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

				<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных Дефицитов педагогических работников в общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--

				<p>Дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, Коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ не прерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации Педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--

	<p>Доля педагогических работников, Прошедших обучение по программам повышения квалификации, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>не менее 60 % педагогических работников</p>	2	
	<p>Доля педагогических работников, Прошедших обучение по программам</p>	2	

		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>не менее 60% педагогических работников</p>		
		<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Не менее 50 % педагогических работников</p>	1	
		<p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов</p>	1	

		<p>Повышение квалификации управленческой команды по Программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 1 представитель управленческой команды</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности Стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии Профессиональной деятельности/или диагностику Профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) Деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного Профессионального образования региональных институтов развития
--	--	---	---	--

				<p>Образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
		Обучение прошли двое или более учитель из числа учителей-предметников, преподающих	2	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

математику, физику,
информатику, химию, биологию,

- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным Профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного Профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, Осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--

				<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным Профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический Суверенитет страны.• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным Профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический Суверенитет страны.
--	--	--	--	--

		<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации
--	--	---	---	--

				<p>Творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 3 5 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--

				<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".• Обеспечение формирования не обходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.• Создание системы наставничества, тьюторства,сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	---

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров Профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах, мастер-классах и т.д. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей Профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	--	--	--

7	Образовательная среда	Наличие локальных актов(далее–ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	
		Подключение образовательной	1	

		организации к высокоскоростному интернету		
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	
		100 % педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
		100% педагогических работников включены в сетевые Профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Соответствует в полной мере	2	
		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационной системы		<ul style="list-style-type: none">• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Наличие в образовательной организации пространства для Учебных и неучебных занятий,	1	

		Творческих дел		
		Не функционирует школьный Библиотечный информационный центра	0	
		Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе Путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Выделение помещения для организации двух разового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования Школьного пространства.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». |
|--|--|--|---|

				<ul style="list-style-type: none">• Использование горизонтального обучения, наставничества.• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				<ul style="list-style-type: none">• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе Интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной Деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций /партнеров к реализации модели «Школа полного дня».• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу з детьми

				В группах продленного дня.
				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной Деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом Образовательной организации	1	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	
8	Школьный климат	Наличие педагога-психолога в качестве: -внешнего совместителя и (или)- привлеченного в рамках Сетевого взаимодействия и (или)- штатного специалиста	1	
		Доля обучающихся Общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	3	

		90% обучающихся и более		
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	1	

		отношений		
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
		Наличие в штате Общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	

		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам Обучающихся (испытывающим	1	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации
--	--	---	---	--

		<p>Трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Реализуется в виде отдельных Мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).• Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).• Взаимодействие(в том числе с использованием дистанционных |
|--|--|--|--|

				<p>Образовательных технологий)с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения Участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и

				<p>Индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на Поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей(законных представителей) обучающихся.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического Сопровождения участников образовательного процесса.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников Образовательного процесса.
			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
			<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.• Обеспечение осуществления индивидуального психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.• Организация работы по определению потребности в Профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической |
|--|--|--|--|

				Компетентности родительской общественности.
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксациииинное)	1	
		Наличие специальных тематических зон	1	
		Отсутствие специальных тематических зон для благоприятного школьного пространства для педагогов	0	
		Профилактика травли в	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

образовательной среде.
Реализуется в виде отдельных Мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

			<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности Педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,находящимися в социально-опасном положении. • Поддержкаобучающихся,состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростко в «группыриска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких
--	--	--	--

детей.

- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,

				<p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				<ul style="list-style-type: none">• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

ресурсными центрами и др.

- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

				<p>Профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы по ведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Реализуется в виде отдельных Мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

		педагогов)	
--	--	------------	--

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами

				<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, Образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,находящихся в трудных жизненных ситуациях.• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям,находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none">• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Повышение психолого-педагогической компетентности Педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей).• Внедрение и развитие системы школьной медиации Восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным Поведением находящихся на профилактическом учете, социально- значимую деятельность с использованием ресурса организаций |
|--|--|--|---|

				<p>Дополнительного образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения Профилактики девиантного поведения (система сбора,получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).• Разработка системы иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения,
--	--	--	--	--

				<p>в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социумсоциально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.• Планирование мероприятий по проведению социально-
--	--	--	--	--

				<p>Профилактической работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--	--	--

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам |
|--|--|--|---|

				<p>Профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов Отклоняющегося поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, Обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутри семейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>-Созданы условия для реализации ФГОС НОО.</p> <p>-Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>-Обучающиеся 10 Класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020).</p>	<p>- Насыщенность Урочной и внеурочной деятельности, Потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.</p> <p>- При обновлении Содержания образования нет полноценной Поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по Известной модели подачи знаний, присутствует Страх перед реализацией</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>-Нет существенной профессиональной Поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p>

	ФГОСООО,СОО. -Риск увеличения объема	
--	---	--

		работы, возлагающегося на членов администрации и педагогов.		
	<p>-В образовательной организации реализуется подготовка обучающихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>-Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения Квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>- В школе открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точкароста».</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</p> <p>- Не желание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p> <p>- Не хватка опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК.</p> <p>- Внедрение Инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>-Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>-Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Воспитание	<p>-Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</p> <p>-Заинтересованность педагогических Работников и учащихся в патриотическом воспитании.</p> <p>-Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>- Не сбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>- Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>- Недостаточная материально-техническая Оснащенность базы.</p> <p>- Недостаточно высокий уровень</p>	<p>Разработка/корректировка плана внеурочной Деятельности на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>	<p>- Риск потери кадров;</p> <p>- Изменение концепций воспитательной работы</p>

	<p>(проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение Личностей героев, участников ВОВ края , района, участников СВО), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, и др.)</p>	<p>патриотического сознания школьников в современное время. -Отсутствие Оборудованной полосы препятствий на территории школы.</p>	<p>Заинтересованность различныхсоциальных институтов (военный комиссариат, РОВД, администрация Егорьевского района)в Патриотическом воспитании подрастающего поколения.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН. - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. -Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы Школьной столовой. -Просветительская работа педагогов, классных руководителей, Учителей физической 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный зал для занятий спортом.) -Не достаточное финансирование организации физкультурно-Спортивных занятий Разных видов спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных Занятий на свежем воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Не здоровый образ жизни ряда семей.
-----------------	---	--	---	--

	<p>Культуры ОБЗР на темы Здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 			
Творчество	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.)	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Профориентация	Привлечение представителей Предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности. Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточная Обеспеченность транспортом.
Учитель.Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Не менее 92%учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Взаимодействие муниципальных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации;	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Не обеспечена	Привлечение в качестве Совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,групповой, уровень класса, уровень организации).

	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Материально-техническая База учреждения укомплектована, пополняется новым Оборудованием. -Имеется сайт школы. -Школа включена в федеральный проект «Цифровая Образовательная среда».</p>	<p>- Не желание ряда педагогов активно использовать ИКТ В своей деятельности. -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих Трудности в освоении ИКТ-компетенций</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля. Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. Недостаток площади Помещений для создания разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп) .</p>

				Пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и статической работы).
--	--	--	--	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание.

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды. Школьный

климат.

Образовательная среда.

2. Обеспечено качество образования, соответствующее ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

3. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

6. Создание системы выявления, поддержки развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

8. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

10. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования Егорьевского района.

11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

12. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

13. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы

5. Механизмы реализации Программы развития.

- 1) Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
- 2) Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 3) Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- 4) Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
- 5) Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 6) Оптимизация работы с одаренными обучающимися.
- 7) Организация стажировок и повышение квалификации педагогических работников.
- 8) Обновление материально-технического оснащения школы.
- 9) Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- 10) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели (%)
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, Соответствующие ФГОС-2024.	100
Приведение в Соответствие ООПНОО, ООО и СОО с ФООП	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	75
Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с Обновленным ФГОС СОО	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.	70
	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	82
	Классные руководители прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.	60
	Учителя-предметники получили Образование по ДПО по предметам и видам деятельности за 3 года.	100
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателя	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	80
	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и Воспитательного процесса.	100
	Развита система ВСОКО.	100
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных Образовательных услуг	Обучающиеся включены в систему дополнительного образования школы.	82
	В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб, школьный театр.	60
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных Программ с организациями края научной, технической, инновационной, культурной,	30

	спортивной,художественной, творческой направленности.	
Цифровизация Образовательного и Управленческого процесса	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	35
Совершенствование системы охраны труда	количество несчастных случаев с работниками и детьми отсутствует	90
	Отсутствие замечаний от Органов надзора и контроля в сфере охраны труда.	87
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.	90
	Отсутствие замечаний от органов надзора И контроля в сфере безопасности.	85

7. Дорожная карта реализации Программы развития

№пп	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация МОУ «Первомайская СОШ»	сентябрь 2024г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация МОУ «Первомайская СОШ»	сентябрь 2024г.	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Пеньков Н.В.	Сентябрь 2024г.	Утверждение дорожной карты
	2 этап РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
	1.Критерий: ЗНАНИЕ			
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам внеурочной деятельности	Бардина Т.Ф. Калинина М.А., Пенькова М.В., зам.директора УВР	апрель 2025г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5.	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности, соответствие рабочих	Заместители директора УВР	август 2025г.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе

	Программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ООО/ФГОСООООВЗ;ФГОССОО.			адаптированных
6.	Формирование заказа учебников,учебных пособий для обучающихся с учетом Единой линейки учебников.	Пенькова М.В. библиотекарь	ежегодно, февраль 2025г.-2027г.	Обновленный библиотечный фонд
7.	Совершенствование материально- технического обеспечения реализации ФГОС	ЗДАХР,ЗДУВР	ежегодно	
8.	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления Информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами).	Директор Пеньков Н.В.,ответственный за работу сайта Серикова Т.Ю.	ежегодно	Повышение информированности общественности
9.	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции Обмена опытом	ЗД УВР	2024-2027гг.	Профессиональный рост педагогов
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10.	Реализация календарного плана воспитательной работы	ЗД ВР Калинина М.А.	ежегодно	Организация воспитательной работы образовательной организации в соответствии с планом.
11.	Публикация школьных мероприятий	ЗД ВР Калинина М.А.	ежедневно	Реализации ДО «Школьный медицентр»

12.	Организация работы заместителя директора по воспитанию	Директор Пеньков Н.В.	2024-2027гг.	Эффективная работа заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями
13.	Развитие системы ученического самоуправления	ЗД ВР Калинина М.А.	2024-2027гг.	Развитие ученического самоуправления
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
14.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор Пеньков Н.В.	сентябрь2024г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия
15.	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	ЗД УВР,ЗД ВР Пенькова М.В. Калинина М.А.	сентябрь2024г.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
16.	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор Н.В. Пеньков., начальники ЛДП	июнь-июль 2025 г.	Проведение летних смен
4. Критерий:ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
17.	Реализация календарного плана профориентационной работы	ЗД УВР,ЗД ВР Пенькова М.В. Калинина М.А. классные руководители	ежедневно	Профориентационное сопровождение обучающихся
18.	Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ЗД ВР Калинина М.А.	ежедневно	Реализация проекта «Билет в будущее» в 9х классах

19.	Создание классов психолого-педагогической направленности	ЗДУР Пенькова М.В	сентября 2024г.	Функционирование психолого-Педагогических классов
20.	Сотрудничество ТГУ, ТГТУ (дни открытых дверей)	ЗД УВР	ежедневно	Договоры о сотрудничестве ТГУ, ТГТУ
21.	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста» Пеньков Н.В., ЗД УВР Бардина Т.ФЙ	2024-2027гг.	Реализация программ «Точки роста»
5.Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
22.	Активация деятельности школьного спортивного клуба «Движение»	Пеньков Н.В. учитель физич.культуры, Руководитель клуба	2024-2027гг.	Развитие 1 видов спорта в школьном спортивном клубе
23.	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	Учитель физической культуры	2024-2027гг.	30% охват учащихся
24.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании.	Педагоги школы	ежедневно	Проведение мероприятий по данному направлению
25.	Единые подходы к организации контроля горячего питания	ЗД УВР, ЗД ВР Пенькова М.В. Калинина М.А. классные руководители	ежедневно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
26.	Методическое сопровождение	ЗД УВР,	постоянно	Повышение качества

	Педагогического состава: 1) Работа методических объединений, творческих групп; 2) Исследовательская деятельность; 3) развитие профессиональной компетенции через активные формы работы с педагогами.	Методический совет ОО		образования и профессионального мастерства педагогов
27.	Повышение квалификации	ЗДУВР Пенькова М.В.	1раз в три года	Курсы повышения квалификации
28.	Развитие системы наставничества	ЗД УВР, Методический совет ОО	ежедневно	Результативное участие
	7.Критерий:ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
29.	Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений(в том числе антибуллинговой программы)	ЗД УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги	2024-2027гг.	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений(в том числе антибуллинговой программы)
30.	Реализация деятельности педагога- психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	педагог-психолог, социальный педагог	2024-2027гг.	

31.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	педагоги-психологи, социальные педагоги	2024-2027гг.	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного,
-----	--	---	--------------	---

				школьного, семейного общения
32.	Создание зон отдыха. Реализация проекта «В новый год с книгой»	Директор Пеньков Н.В.	2024-2027гг.	Обеспечение психологического здоровья в процессе Обучения и развития учащихся
	8.Критерий:ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
33.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор Пеньков Н.В., учитель информатика	ежегодно	Оснащение кабинетов
34.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор Пеньков Н.В..В.	2024-2027гг.	Работав СГО на образовательной Платформе Сферум
35.	Функционирование на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи Начинающим учителям	ЗД УВР	2024-2027гг.	